

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»



декан факультета Т.В. Галкина
1 сентября 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05 ЭТНОЛОГИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки 033300.62 Религиоведение

Профиль подготовки историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Дать студентам системные знания о проблемах и методах современной этнологии, процессах этногенеза, историческом многообразии культур, роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, этнической идентичности, формах межэтнической коммуникации, причинах этнических конфликтов и способах их разрешения.

Это поможет будущему специалисту лучше ориентироваться в системе этнических и цивилизационных процессов, применить полученные знания в образовательной сфере, выработать толерантные установки в межэтническом общении на бытовом уровне.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание закономерностей этнических процессов;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, на территории России в древности и средневековье, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами общей подготовкой специалиста бакалавра по историческому профилю. В ней рассматриваются проблемы этнического развития человечества, даются основные базовые понятия, связанные с этносферой. При формировании у будущих специалистов общекультурных, профессиональных компетенций курс «Этнология» призван занимать значительное место и будет необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Студенты должны получить отчетливое представление о проблемах и методах современной этнологии, свободно ориентироваться в различных направлениях этой отрасли знания, ознакомиться с концепциями и идеями ведущих этнологов. Помимо этого, слушатели должны научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами; использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение курса этнологии направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

Готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);

Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-3);

Владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы (ОК-5);

Владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы и составления библиографических обзоров; владением навыками работы в глобальных компьютерных сетях; способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности (ОК-7);

Способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОК-8);

Пониманием ценности культуры и науки (ОК-9);

Наличием расовой, национальной, религиозной терпимости (ОК-12);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В области научно-исследовательской деятельности:

Навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ПК-1.1);

Способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования (ПК-1.2);

Способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ПК-1.3);

Способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1.4);

Способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-1.5);

В области организационно-управленческой деятельности:

Навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе – проведение экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных учреждениях, книжных и музейных выставок (ПК-3.3);

Способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, организовывать деятельность авторских коллективов (ПК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы этнологии;
- основные концепции и идеи ведущих этнологов;

- важнейшие достижения и системы ценностей, сформировавшиеся в различных культурных сообществах;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, древняя история на территории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам древней истории;
- научиться работать с научной и учебной литературой; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с сообщениями и докладами;
- использовать полученные знания в своей профессионально (научной и педагогической деятельности).

Владеть:

- представлениями о направлениях и содержании этнических процессов;
- навыками анализа исторических источников;
- умением выявлять специфику этнологических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. **Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	19	19
Практические занятия	19	19
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	34	34
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачет	зачет

5. **Содержание программы учебной дисциплины**

Все содержание дисциплины следует разбить на темы, охватывающие логически заверченный материал, определить объем каждого из видов аудиторных учебных занятий, цели и задачи их проведения с учетом формы обучения. По каждой из этих тем указывается следующее:

5.1. **Содержание учебной дисциплины**

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практическое (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Предмет и задачи этнологии.	1	1				2
2.	Понятие этноса	4	2	2		2	3
3	Этногенез. Теории этногенеза	4	2	2		2	3
4	Основные этнические процессы	4	2	2			3
5	Этническая идентичность	5	2	3		2	4
6	Инкультурация и социализация	2	2	2			4
7	Этнос и культура	4	2	2			3
8	Сущность этнической психологии	4	2	2			4
9	Отечественные исследования в области этнопсихологии	4	2	2			4
10	Традиционные и архаичные культуры	4	2	2		2	4
	Итого:	38 ч./ 2 зач.ед.	19 ч.	19 ч.		8 ч.	34 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи этнологии.

Этнология как наука. Понятийный аппарат этнологии: Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнология. Историческая этнология. Этнография. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

Раздел 2. Понятие этноса.

Основные теории этноса. Этнос и его компоненты. Признаки этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Структура этноса.

Раздел 3. Этногенез.

Этногенез и антропогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этапы этногенетических процессов. Этногенез в контексте популяционной генетики.

Раздел 4. Этнические процессы.

Определение этнической истории. Основные этнические процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: Фузия. Консолидация. Ассимиляция. Конвергенция. Интеграция. Миксация. Разъединительные процессы: Парциация. Сепарация.

Раздел 5. Этническая идентичность.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм.

Раздел 6. Инкультурация и социализация

Импринтинг социально значимой информации. Индоктринирование. Роль идеологий в человеческой культуре. Инкультурация. Социализация.

Раздел 7. Этнос и культура

Соотношение понятий «культура» и «этническая культура». Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Культурные ценности. Культурные нормы.

Раздел 8. Сущность этнической психологии

Зарождение этнопсихологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. Идеи Ф. Боаса. Идеи З.Фрейда. Исследование «ранних опытов» – психология детства. Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Дистанционные методы в этнологии.

Раздел 9. Отечественные исследования в области этнопсихологии.

Достижения советской психологии в области этнопсихологических исследований: А.Р. Лурия. Л.С. Выгодский. А.Н. Леонтьев. Менталитет. Составные компоненты этнической психологии. Этнический характер. Этнический темперамент. Динамические компоненты этнопсихологии: Этнические чувства. Этнический вкус.

Раздел 10. Традиционные и архаичные культуры

Определение традиционных и архаичных культур. Состояние гомеостаз с природной средой обитания. Этническое сообщество как часть биоценоза. Традиционное мышление. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Проблема модернизации архаичных и традиционных обществ.

5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Буравлева, Н. А. Этнология [Текст]: учебно-методическое пособие/Н. А. Буравлева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2011.-38, [1] с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кетский сборник [Текст]: антропология, этнография, мифология, лингвистика/АН СССР, Институт этнографии ; [редкол. : Е. А. Алексеенко (отв. ред.) и др.].-Ленинград:Наука. Ленинградское отделение,1982.-253, [3] с.
2. Котов, О. В. Этнокультурная ситуация у коми-пермяков [Текст]: доклад на заседании президиума Коми научного центра УрО АН СССР : 2 августа 1990 г./О. В. Котов, Ю. П. Шабаев ; [редкол. : М. П. Рощевский (отв. ред.) и др.] ; УрО АН СССР, Коми научный центр.-Сыктывкар:Коми научный центр УрО АН СССР,1990.-23, [3] с.
3. Международный конгресс финно-угроведов (6; 1985; Сыктывкар). Программа [Текст]=Programme:24 - 30 июля 1985 г./[отв. за вып. Г. Г. Бараксанов].-Сыктывкар:Республиканская типография Государственного комитета Коми АССР по делам издательств,1985.-160 с.
4. Российская нация [Текст]: становление и этнокультурное многообразие/РАН, Институт этнологии и антропологии ; под ред. В. А. Тишкова.-Москва:Наука,2011.-461, [1] с.
5. Северная Европа : проблемы истории [Текст]=Northern Europe : Problems of History/РАН, Институт всеобщей истории ; отв. ред. : О. В. Чернышева, А. А. Комаров ; [редкол. : В. В. Рогинский и др. ; сост. А. А. Комаров].-Москва:Наука,2011.-455, [1] с.
6. Хайду, П. Уральские языки и народы [Текст]=Urali nyelvek es nepek/П. Хайду ; пер. с венг. Е. А. Хелимского ; под ред. К. Е. Майтинской ; предисл. Б. А. Серебrenникова.-Москва:Прогресс,1985.-429, [1] с.
7. Религия народов Южной Сибири и Центральной Азии [Текст]:хрестоматия/МОиН РФ, Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО Алтайский государственный

университет ; [сост. П. К. Дашковский].-Барнаул:Азбука. Ч. 1:Поздняя древность.-2008.-262 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Историко-географические карты, карты-схемы языкового родства, экспозиции учебно-методического кабинета кафедры археологии и этнологии, музейные экспонаты, аудиозаписи и видеофильмы этнографического содержания.

Использование компьютерного класса, ноутбука и мультимедиапроектора.

Интернетсайты:

1. Институт этнографии и антропологии РАН (раздел публикации) – <http://www.iea.ras.ru>
2. Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) – <http://www.archeology.nsc.ru>
3. Электронные ресурсы библиотеки ТГПУ и ТГУ:

6.4. Материально-техническое обеспечение.

Библиотечный фонд ТГПУ, учебный археолого-этнографический музей при ТГПУ, технические средства для демонстрации видео-, аудио-, CD продукции, компьютерных презентаций.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Классификации народов мира	Компьютерная презентация	Учебно-методический кабинет — музей археологии и этнографии народов Западной Сибири, ауд. 206, корп. 8) (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, коллекции)
2	Теории этногенеза	Компьютерная презентация	Учебно-методический кабинет — музей археологии и этнографии народов Западной Сибири, ауд. 206, корп. 8) (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, коллекции)
3	Исследования в области этнопсихологии	Компьютерная презентация	Учебно-методический кабинет — музей археологии и этнографии народов Западной Сибири, ауд. 206, корп. 8) (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, коллекции)
4	Традиционные и архаичные культуры	Компьютерная презентация	Учебно-методический кабинет — музей археологии и этнографии народов Западной Сибири, ауд. 206, корп. 8) (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, коллекции)

7. Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Рекомендуется для наибольшей эффективности проводить практические занятия в форме дискуссий, организовывать встречи с представителями национально-культурных общин г. Томска.

Этнология – одна из важнейших учебных дисциплин в системе высшего гуманитарного образования. При изучении курса необходимо, в первую очередь, обратить внимание на специфику данной дисциплины, показать феноменальность такого явления как «этническая принадлежность» каждого индивида.

Также стоит проакцентировать следующие моменты: латентный характер начальной фазы этногенеза, противоречивость и неоднозначность текущих этнических процессов, феноменальность самого явления «этнос».

К некоторым лекциям (например, «Классификация народов мира»), где необходимо предоставить схемы или перечни (например, «дерево» языкового родства или список основных культурно-хозяйственных типов и т.п., обязательных для усвоения и запоминания), рекомендуется готовить опорные конспекты и раздавать их перед лекцией как раздаточный материал.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в виде тестовых заданий и письменных ответов на заданные вопросы, а также работы с контурными картами и видеофильмами. Контрольные вопросы к курсу служат для проверки усвоенного материала. Рекомендуется задавать их в конце каждой лекции.

Вопросы к зачету носят предварительный характер. На их основе в каждом конкретном случае можно составить такой перечень вопросов, который необходим для итогового контроля знаний конкретных групп студентов.

7.2. Методические указания для обучающихся

Перед началом чтения данного курса рекомендуется предварительно ознакомить студентов с тематическим планом, чтобы они могли получить представление о тематике курса и уровне сложности предлагаемого материала. Кроме того, следует представить основные учебники и методические пособия.

Практические занятия:

Раздел 1. Системы классификации народов мира.

Системы классификации народов мира. Географическая. Антропологическая. Генетическая. Гаплогруппы и их исторические ареалы расселения. Этнолингвистическая классификация. Языковые семьи и группы.

Раздел 2. Системы классификации народов мира. Конфессиональная. Культурологические и этнические аспекты систем миропонимания. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей.

Раздел 3. Культурные ценности и нормы.

Категория ценности. Система ценностей. Роль ценностей в жизни людей. Сферы культурных ценностей: быт, идеология, религия, художественная культура. Культурные нормы. Понятие «нормы». Нравы. Обычаи. Традиции. Обряды. Законы. Моральные нормы (совесть).

Раздел 4. Национальный характер (на примере русского)

Описания русского национального характера в русской литературе. Л.Н. Толстой о русском национальном характере. Ф.М. Достоевский. М. Шолохов. Исследования К. Касьяновой по шкалам Миннесотского многофакторного опросника. Исследования В. Жельвиса. Русский характер в описаниях Г. Гачева.

Раздел 5. Межэтнические коммуникации

Культура в поведении человека. Особенности поведения при межкультурных контактах. Аффективная нагрузка в межкультурных контактах. Культурная дистанция. Особенности вербального общения в межкультурных контактах. «Трудности перевода».

Раздел 6. Невербальная коммуникация.

Специфика невербальных сообщений в межкультурных контактах. Кинесика: Жесты и позы. Окулистика. Тактильное поведение. Сенсорика. Проксемика. Хронемика.

Раздел 7. Освоение чужой культуры.

Аккультурация. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Механизм развития культурного шока. Модели освоения чужой культуры: Отрицание. Защита. Умаление. Признание. Адаптация. Интеграция.

Раздел 8. Этнические конфликты.

Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность как коллективная психическая реакция. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни.

Раздел 9. Регулирование межэтнических конфликтов.

Характеристика межэтнического конфликта (МЭК). Типология межэтнических конфликтов. Стадии (фазы) межэтнического конфликта. Способы регулирования. Последствия.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Какие существуют подходы в географических классификациях этносов?
2. Какие основные расовые типы существуют?
3. Каковы ведущие расовые признаки?
4. Какие выделены основные языковые семьи?
5. На каком основании выделяют языковые семьи и языковые группы?
6. Каковы основные методы популяционной генетики?
7. Совпадают ли выводы антропологов и генетиков? В чем состоит общее и особенное в их классификациях?
8. В чем состоят трудности составления классификации народов по конфессиональному принципу?
9. Какова роль культурных ценностей в жизни социума?
10. В чем значение культурных норм?
11. В чем состоят сложности при изучении национального характера?
12. Какова специфика вербальной коммуникации?
13. В чем проявляется межэтническая специфика невербальной коммуникации?
14. Что такое культурные шок? Каков психологический механизм этого явления?
15. Какова сущность явления аккультурации?
16. Каковы характерные признаки межэтнического конфликта?
17. Каковы основные этапы урегулирования межэтнических конфликтов?

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовить письменно ответы на основные (ключевые) вопросы этнологии: что такое «этнос», «этническая идентичность», «этногенез», «основные этнические процессы», «этнические конфликты».
2. Подготовить реферат в рамках тематики «История этнологических исследований»: Эволюционизм как научное направление в этнологии: Э. Тэйлор Л.Морган и периодизация исторического процесса
Диффузионизм как научное направление в этнологии.
«Школа культурных кругов» и Ф. Ратцель.
Б. Малиновский и зарождение функционализма
А. Радклиф-Браун и функционализм в этнологии
Ф. Боас и психологическое направление в этнологии
М. Мид и «этнография детства».
Жизнь и научное творчество Л.Н. Гумилёва
К. Леви-Стросс и структурная антропология.

8.2. Примеры тестов

Тесты по дисциплине «Этнология» представлены несколькими блоками:

1. Вопросы по теоретическому разделу: основные термины
2. Вопросы по истории этнологических исследований: важнейшие для развития этнологии имена и основные достижения (открытия) известнейших исследователей-этнологов.

Что изучает этнология?

Как соотносятся этнология, этнография, антропология?

Что изучают культурная антропология и социальная антропология?

Раздел 2

Что такое этнос?

Какие есть признаки этноса?

Что такое этноним? Как этнос получает этноним?

Что такое политоним?

Раздел 3-4

Какие существуют системы классификации этносов?

Основные языковые семьи?

Что такое культурно-хозяйственный тип?

Какие основные религии существуют?

Раздел 5

Что такое этногенез?

Какие выделяют основные этапы этногенеза?

Что подразумевает Л.Н. Гумилев под термином «пассионарность»?

Раздел 6

Какие процессы называют объединительные?

Какие процессы называют разъединительные?

Что такое миграция?

Что такое ассимиляция?

Раздел 7

Что такое этничность?

Что такое этническая идентичность?

В чем суть этноцентризма?

Раздел 8

Что такое инкультурация?

Что такое социализация?

Какие есть уровни инкультурации?

Раздел 9

Что такое этническая культура?

В чем суть культурогенеза?

Что такое культурные нормы?

Ритуал, обычай, обряд: как соотносятся эти понятия?

Раздел 10-11

Как зарождалась этнопсихология за рубежом?

Что такое этнический стереотип?

Как дистанционно изучают психологию народа?

Что такое менталитет?

Раздел 12

Что такое национальный характер?

В чем заключаются особенности русского национального характера?

Сильные и слабые стороны русского национального характера?

Раздел 13

Что такое аккультурация?

Что такое культурный шок?

В чем состоят основные трудности при межкультурном общении?

Раздел 14

Что такое окулистика?

Что изучает проксемика?

Что изучает хронемика?

Раздел 15-16

В чем причины появления этнических конфликтов?

Что такое этническая напряженность?

Какова типология этнических конфликтов?

Раздел 17

Что такое архаичная культура?

Что такое традиционная культура?

Раздел 18

Какие культуры называют технократические?

В чем специфика технократических культур?

8.3. *Примерный перечень вопросов к зачету*

Материалы зачета включают в себя:

- теоретические вопросы
- вопросы конкретного историко-этнологического характера

Вопросы к зачету по этнологии

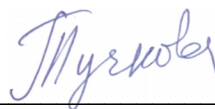
6. Предмет и задачи этнологии.
7. Методы этнологического изучения.
8. Основные понятия этнологии: этнос, культура, традиция.
9. Язык как один из признаков этноса
10. Общность происхождения и этноним как признак этноса
11. Понятие этноса.
12. Этнонимы и политонимы.
13. Структура этноса: иерархия этнической таксономии.
14. Образование субэтнических групп: консорции и конвексии
15. Суперэтноты.
16. Антропологическая классификация народов мира
17. Лингвистическая классификация народов мира
18. Ностратическая теория языкового родства.
19. Религии народов мира
20. Понятие культурно-хозяйственного типа
21. Традиции и новации - механизм взаимодействия
22. Этногенез. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.
23. Этническая история и этногенез: соотношение понятий.
24. Основные этнические процессы: классификация.
25. Формы этнического объединения.
26. Разъединительные этнические процессы.
27. Факторы, ускоряющие или ослабляющие ассимиляционные процессы
28. Феномен этнической идентичности.
29. Типы этнической идентичности.
30. Этноцентризм и полицентризм.
31. Инкультурация и социализация
32. «Культура» и «этническая культура»: соотношение понятий
33. Традиционно-бытовой уровень этнической культуры
34. Культурные ценности и система ценностей в этнической культуре
35. Культурные нормы: нравы, право, мораль
36. Культурные нормы: обычаи, традиции, обряд
37. Межкультурная коммуникация: культура и поведение
38. Межкультурное общение: вербальная коммуникация.
39. Культурно-этнические особенности невербальной коммуникации.
40. Этнические и культурные стереотипы.

41. Национальный характер и менталитет.
42. Традиционные и архаические культуры
43. Специфика восприятия и мышления в традиционной культуре
44. Этнические конфликты: причины возникновения, этапы развития.
45. Типы этнических конфликтов.
46. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
47. Эволюционизм как научное направление в этнологии (Э. Тэйлор, А. Бастиан, Л. Морган).
48. Диффузионизм как научное направление в этнологии («школа культурных кругов»).
49. Функционализм как научное направление в этнологии (Б. Малиновский, А. Радклиф-Браун).
50. К. Леви-Стросс и структурная антропология.
51. М. Мид и «этнография детства».
52. Жизнь и научное творчество Л.Н. Гумилёва
53. Ф. Боас и психологическое направление в этнологии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль подготовки Историко-религиоведческий.

Программу составила

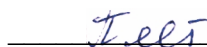
К.и.н., доц. кафедры археологии и этнологии



Н.А. Тучкова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии протокол № 1 29.08. 2011 г.

Зав. кафедрой



Плетнева Л.М.

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ



Морозова О.Ю.

Лист внесения изменений и дополнений

Решили:

**Переутвердить рабочую программу учебной дисциплины
«Этнопсихология» без изменений**

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии
Протокол № 1 от 29.08.2012 г.

Зав. кафедрой Плетнева Л.М. Плетнева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ
протокол № 1 от 30.08.12

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ Морозова О.Ю. Морозова